

전북을 품고 세계로 가는

전북형 세계시민교과서

- 교사용 지도도움자료 -

(활동지 예시안, 관련 성취기준 모음)



전라북도교육청교육연구정보원

전북교육정책연구소



전북을 품고 세계로 가는

전북형 세계시민교과서

- 교사용 지도도움자료 -

(활동지 예시안, 관련 성취기준 모음)



답은 내용



활동지 예시안

순	지역	세계시민교육요소	주제	장소
1	전주	지속가능한 소비	지구를 위한 다시 보기	새활용센터 다시봄
2	군산	생물 다양성	철새들의 쉼터	금강미래체험관
3	익산	물 생태계	소중한 우리의 강 이야기	만경강문화관
4	정읍	평등과 자유	평등하고 자유로운 세상을 꿈꿔요	전봉준 유적지 & 동학농민혁명기념관
5	남원	양성평등	춘향이야기와 양성평등	춘향테마파크
6	김제	평화	문학 속에 나타난 전쟁과 평화 이야기	아리랑문학마을
7	완주	푸드 마일리지	건강, 농업, 환경을 생각하는 먹거리	로컬푸드

8	진안	물과 발전	높고 평평한 땅, 보존과 개발의 두 얼굴	용담댐
---	----	-------	---------------------------	-----

9	무주	기후변화	반딧불과 함께 빛나는 마음	반디랜드
---	----	------	-------------------	------


10	장수	지역화와 협력	한우와 사과 어떤 사이일까?	한우랑사과랑축제
----	----	---------	--------------------	----------

11	임실	지속가능한 농업	모두가 살만한 세상	치즈테마파크
----	----	----------	------------	--------

12	순창	지속가능한 식량	미래의 식량을 찾아서	푸드사이언스관 & 발효소스토굴
----	----	----------	-------------	---------------------

13	고창	세계유산과 생태계 보호	유네스코가 인정한 세계유산과 생태지역	고인돌 유적 & 운곡람사르습지
----	----	-----------------	-------------------------	---------------------

14	부안	에너지	올바른 에너지 사용	신재생에너지 테마체험관
----	----	-----	------------	-----------------



	관련 성취기준			
---	---------	--	--	--





1. 쓸모없거나 버려지는 물건을 새롭게 디자인해서 환경도 보호하고 아름답고 멋진 물건으로 다시 만드는 것을 (**새활용**)이라고 합니다.

2. 주변에서 볼 수 있는 물건을 새활용 할 수 있는 방법을 생각해 보고 글과 그림으로 표현해봅시다.

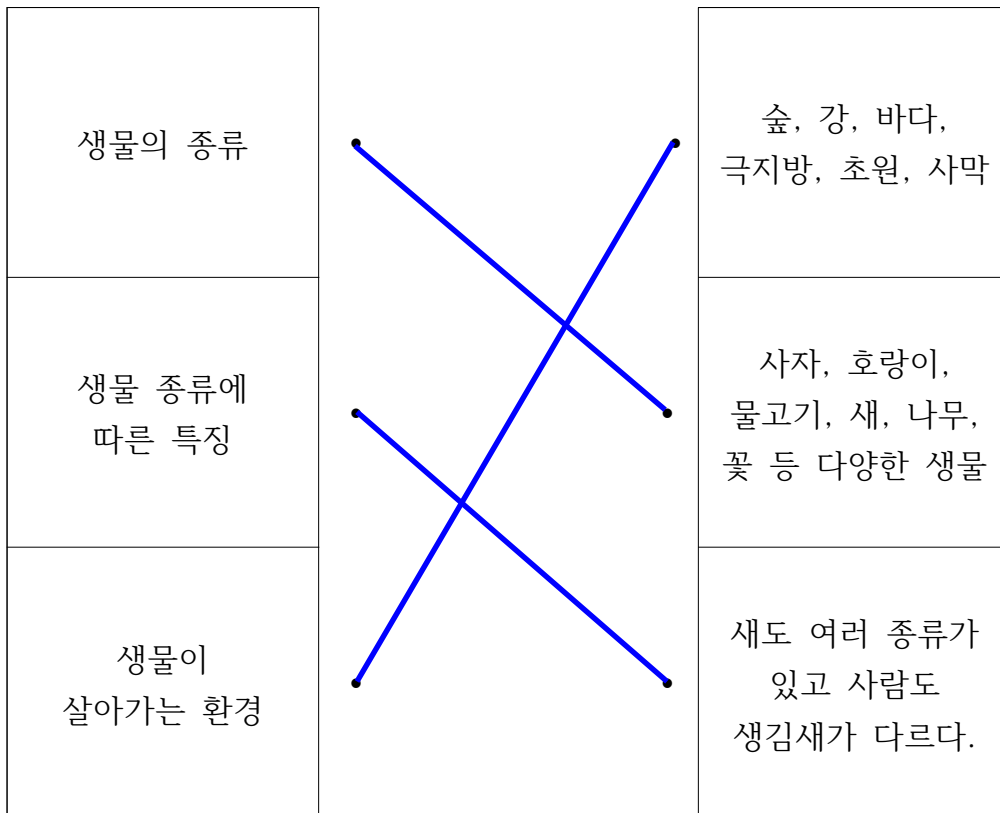
새활용 하기 전 물건	새활용 한 물건
(투명 페트병 / 종이컵) → (열쇠고리 / 메모장)	
새활용 방법	
<p>예시 1. 투명 페트병을 조그맣게 잘라서 뜨거운 열로 녹인 후 플라스틱 열쇠고리를 만든다.</p>  <p>예시 2. 사용한 종이컵을 깨끗하게 씻어서 말린다. 여러 개를 모은 후 반듯하게 펴서 겹친 다음 작은 메모장으로 만든다.</p> 	

3. 여러분이 사는 고장에 새활용센터를 만든다면 어떤 장소에 어떻게 만들고 싶은지 생각해보고, 친구들과 이야기를 나누어봅시다,



1. 사람들의 개발로 인해 철새들의 서식지가 파괴되었습니다. 철새들의 수가 줄어드는 것은 바로 생물 다양성이 감소하는 것입니다.

2. 서로 관련 있는 것끼리 이어봅시다.



3. 철새들은 겨울을 지내기 위해 금강까지 먼 길을 날아옵니다. 그런데 갯벌이 사라지거나 환경이 오염되어서 먹이가 부족하고 살 곳이 없어진다면, 철새들은 어떤 마음일지 생각해봅시다.



1. 전라북도 익산의 **만 경 강**은 소중한 생물들의 보금자리입니다. 많은 멸종 위기 동물들이 안전하게 살아갈 수 있도록 **물 생 태 계**를 보호해야 합니다.

2. 내가 사는 지역에 있는 강, 하천, 바다 중 한 곳을 찾아보고 이를 보호할 방법을 생각해봅시다.

찾은 곳	만경강
보호할 방법	<ul style="list-style-type: none"> - 양치할 때 컵 사용하기 - 설거지할 때 설거지통 사용하기 - 샤워 시간 줄이기 - 비누칠하는 동안 수도꼭지 잠그기

3. 우리 주변의 강과 하천, 바다를 가보고 해양쓰레기를 줍는 활동을 해봅시다. 활동 후 느낀 점을 친구들과 나눠봅시다.



'세계시민'이 되어 함께 해결해보아요

1. 「동학농민운동」과 관련이 있는 단어를 찾아 ○표시를 해봅시다.

생물 다양성	바다	생산	소비
평등	바이러스	에너지	자유
도시	좋은 일자리	위생	기후변화

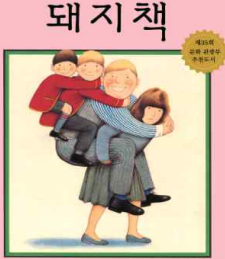

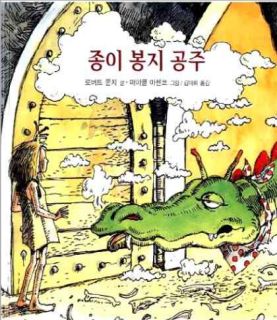

2. ○표시한 단어를 이용하여 2행시를 만들어 봅시다.

1	평	평등한 나라를 소망하면서
	등	등불을 비추고 소원을 빌어보아요.
2	자	자유와 평화를 담은 어린이 인권을 생각하며
	유	유엔아동권리협약을 읽어봅시다.

3. 내가 경험한 불평등에 대해 생각해보고, 가정이나 학교에서 해결해야 할 불평등 문제는 무엇인지 이야기해봅시다.



1. 남성과 여성의 권리, 의무, 자격 등이 차별 없이 고르고 한결같은 것을 (**양성평등**) 이라고 합니다.
2. 양성평등을 주제로 하는 그림책을 읽은 후, 양성평등을 주제로 의견과 까닭이 드러나게 주장하는 글을 써봅시다.

돼지책	이상해	종이봉지공주	나는 꼭 의사가 될 거예요!
			
함께 읽으면 좋은 그림책	» 루비의 소원 » 올리비아는 공주가 싫어 » 치마를 입어야지, 아멜리아 블루머!		
내가 읽은 책 : 돼지책			
아들이 둘 있는 엄마는 하루 종일 집안일을 하며 힘든 시간을 보냅니다. 지친 엄마는 “너희들은 돼지야!”라고 말하며 집을 나가버립니다. 우리나라 가정 대부분은 아직도 엄마가 집안일을 거의 다 합니다. 가정의 행복을 찾기 위해서 모두 함께 해야 합니다. 가까운 주변과 일상에서 양성평등이 이뤄져야 우리 사회가 더 평등한 사회로 바뀔 수 있다고 생각합니다.			

3. 여성과 남성이 서로의 차이를 인정하고 존중하기 위해 어떤 노력을 해야 할지 이야기해봅시다.



1. '평화'와 관련된 단어를 활용하여 친구와 함께 평화 빙고 게임을 해봅시다.

'평화'와 관련된 단어

존중	감사	친절
이해	평등	배려
사랑	양보	비폭력
신뢰	예의	행복

평화 빙고판

존중	친절	배려
사랑	양보	이해
예의	행복	비폭력

2. 위의 단어 중 한 가지를 골라서 평화에 어울리게 글자를 꾸며봅시다.



3. 평화를 지키기 위해 우리가 할 수 있는 일이 무엇인지 생각해 보고 친구들과 함께 이야기해봅시다.



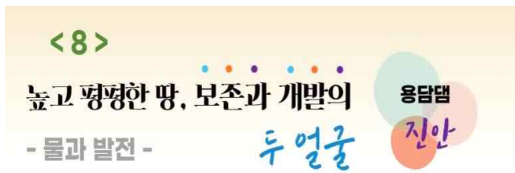
1. 푸드 마일리지를 계산해봅시다.

푸드 마일리지 = 식품 양(t) × 이동 거리(km)	
	<p>칠레산 체리가 우리나라에 도착하는데 발생하는 푸드 마일리지</p> <p>$1t \times 18,969km = 18,969$</p>
<p>* 완주 로컬푸드에서 사과 10kg를 구입하려고 합니다. 우리 집에서 완주 로컬푸드까지 발생하는 푸드 마일리지는 얼마인가요? (0.2)</p> <p>사과 무게: 10kg=0.01t (0.01) t × (20) km = (0.2)</p> <p>이동 거리: 왕복 20km</p>	

2. 로컬푸드를 활용한 나만의 밥상을 그림으로 표현해봅시다.



3. 일주일 동안 푸드 마일리지 줄이기 위해서 어떤 노력을 했는지 친구들과 이야기 나눠봅시다.



'세계시민'이 되어 함께 해결해보아요

1. 물은 주변에 흔하므로 마음대로 써도 됩니다. (O , X)
2. 댐의 여러 가지 장점과 단점을 살펴보고 나의 선택과 이유를 알맞게 적어봅시다.

<p>* 장점</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 물을 충분히 저장할 수 있어요. 2. 물로 전기를 생산할 수 있어요. 3. 홍수와 가뭄의 피해를 줄일 수 있어요.
<p>* 단점</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 넓은 지역이 물에 잠기게 돼요. 2. 주변 생태계가 파괴될 수 있어요. 3. 댐 바닥에 흙이나 물건들이 쌓여서 물이 오염될 수 있어요.

<p>나의 선택은? 댐을 (짓지 말아야 합니다.)</p>
<p>이유 1. 댐을 지으면 넓은 지역이 물에 잠기게 됩니다. 물에 잠기는 곳에는 고향을 잃어버리는 사람이 생길 수 있습니다.</p>
<p>이유 2. 주변 생태계가 파괴되면 강이나 호수에 살고 있던 생물들이 사는 곳이 파괴됩니다.</p>
<p>이유 3. 댐 주변에 흙이나 쓰레기들이 모이게 되고 물이 썩어서 악취가 날 수 있습니다.</p>

3. 위와 같이 생각한 이유가 무엇인지 친구들과 이야기를 나누어봅시다.



'세계시민'이 되어 함께 해결해보아요

1. 반딧불이와 같이 아주 깨끗한 곳에 살아서 깨끗한 환경인지 알려주는 곤충을

지	표	곤	충
---	---	---	---

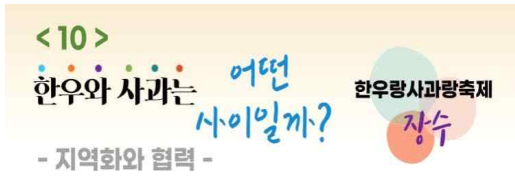
 이라고 합니다.

2. 이 캐릭터는 무주 반디랜드 캐릭터인 '형설지공'입니다. 나만의 반딧불이 캐릭터를 표현하고 설명을 적어봅시다.



가난한 사람이 반딧불과 눈빛으로 글을 읽어가며 고생 속에서 공부하는 것을 '형설지공'이라고 합니다. 무주 반디랜드는 반딧불이가 대표적이므로 반딧불이 캐릭터의 이름을 '형설지공'으로 지었습니다.

3. 내가 표현한 반딧불이 캐릭터를 친구들에게 소개해봅시다.



'세계시민'이 되어 함께 해결해보아요

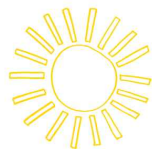
1. 지역의 여러 문제의 해결에 지역사회와 지역 사람이 함께하는 것을 (**지역화**) 라고 합니다.

2. 여러분은 전라북도 어디에 살고 있나요? 자신이 사는 동네, 마을, 지역에 대해 알아보고, 우리 지역 축제 이름을 정하고 홍보 포스터를 그려봅시다.

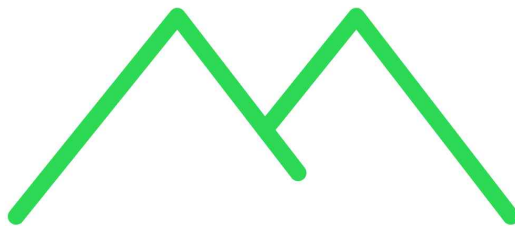
* 우리 지역 축제 이름 : **전북 자연 행복 축제**

* 축제 이름을 정한 이유 : **전북에 사는 모든 사람이 자연과 함께 행복하길 바랍니다.**

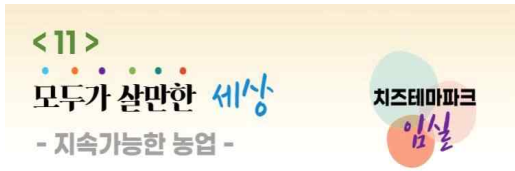
< 우리 지역 홍보 포스터 그리기 >



전북자연행복축제



3. 친구들과 함께 우리 교실 축제를 기획해봅시다.



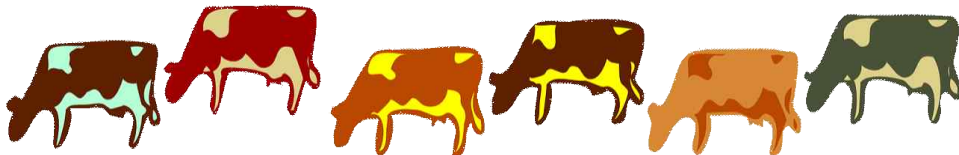
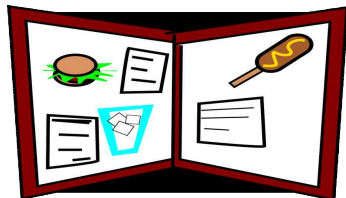
'세계시민'이 되어 함께 해결해보아요

1. 임실에서 치즈를 만들기 시작한 이유에 대해 써봅시다.

산양의 남은 젖으로 치즈를 만들어 팔기 위해서입니다.

2. 여러분이 만약 지정환 신부님이었다면, 임실에 사는 농민들이 가난에서 벗어날 수 있게 어떤 일을 했을지 글과 그림으로 표현해 봅시다.

- 산양을 잘 키우는 방법을 알려주겠다.
- 산양 말고 다른 가축도 키우는 방법을 알려주겠다.
- 치즈를 활용한 음식을 파는 식당을 열고,
가난한 사람에게는 음식을 무료로 주겠다.



3. 여러분은 자연환경을 보호하면서 어떤 동물이나 식물을 키우고 싶은지 생각해봅시다.



1. 발효식품의 종류를 3가지 이상 써봅시다.

김치, 된장, 고추장, 간장, 젓갈 등

2. 대표적인 발효식품인 김치, 된장, 고추장, 간장, 젓갈 등을 활용하여 미래에도 먹을 수 있는 음식을 상상해서 표현해봅시다.

음식 이름	김치 과자
음식 재료	김치, 쌀가루
음식 모습 & 음식에 대한 설명	 <ul style="list-style-type: none"> - 김치로 만들어서 오래 보관할 수 있다. - 매콤해서 느끼하지 않고 맛있다. - 밥이랑 같이 먹을 수 있다.

3. 미래에 식량이 부족하다면 우리에게 어떤 일이 일어날지 친구들과 이야기를 나누어봅시다.



1. 유네스코 세계유산으로 등재된 전라북도의 유산을 조사해봅시다.

지역	세계유산의 이름
고창	한국의 갯벌 (서천, 신안, 보성-순천의 갯벌도 세계유산입니다.)

2. 전라북도의 세계유산을 사람들에게 알릴 수 있는 캐릭터를 생각하여 그려봅시다.

캐릭터 이름	갯벌 놀게
설명	갯벌의 대표 생물인 게를 생각하여 만든 캐릭터
	

3. 세계유산을 지키고 보호하기 위해서 우리가 어떤 것을 실천할 수 있을지 이야기해봅시다.



1. 물체가 가진 일하는 능력이나 힘을

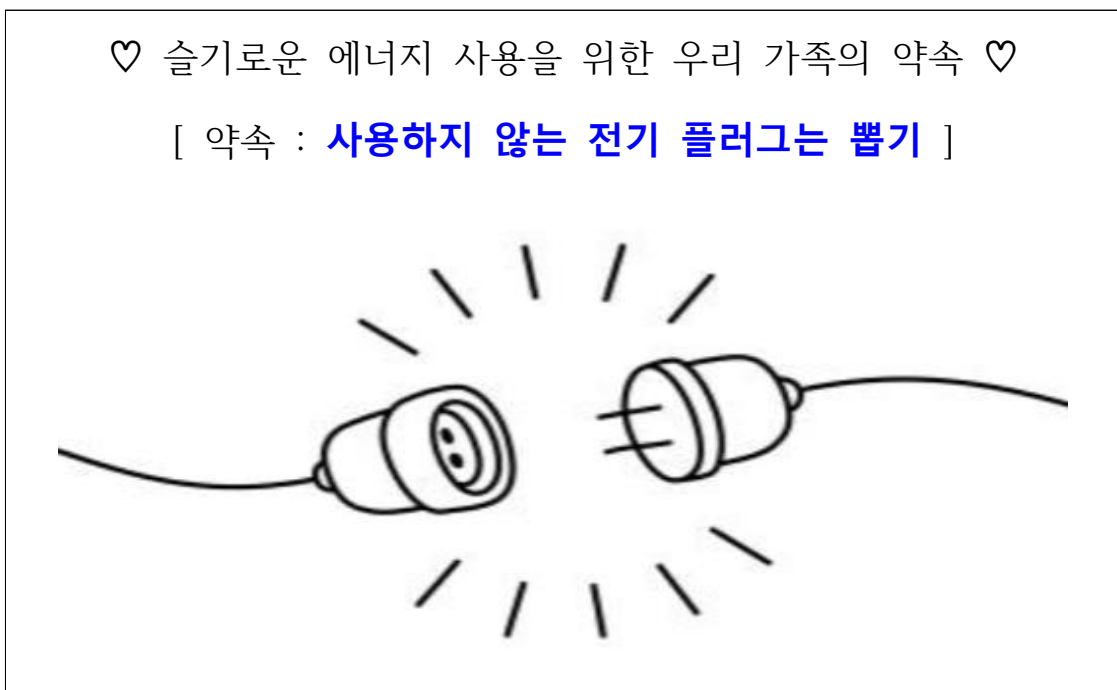
에	너	지
---	---	---

 라고 합니다.

2. 신재생 에너지의 종류에 어울리는 간단한 그림을 그려봅시다.



3. 에너지 사용을 줄이기 위하여 우리 가족의 실천 약속을 만들어 봅시다. 약속을 실천한 내용을 그림 또는 글로 표현해봅시다.





관련 성취기준




고장 속으로	성취기준
<p>세계시민 & 세계시민교육이 뭐예요?</p>	<p>[4사03-06] 주민 참여를 통해 지역 문제를 해결하는 방안을 살펴보고, 지역 문제의 해결에 참여하는 태도를 기른다.</p> <p>[4사04-06] 우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제(편견, 차별 등) 및 해결 방안을 탐구하고, 다른 문화를 존중하는 태도를 기른다.</p> <p>[6사08-05] 지구촌의 주요 환경문제를 조사하여 해결 방안을 탐색하고, 환경문제 해결에 협력하는 세계시민의 자세를 기른다.</p> <p>[6사08-06] 지속가능한 미래를 건설하기 위한 과제(친환경적 생산과 소비 방식 확산, 빈곤과 기아 퇴치, 문화적 편견과 차별 해소 등)를 조사하고, 세계시민으로서 이에 적극 참여하는 방안을 모색한다.</p> <p>[6도02-02] 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다.</p>
<p>전북엔 어떤 고장이 있을까?</p>	<p>[4사02-01] 우리 고장의 지리적 특성을 조사하고, 이것이 고장 사람들의 생활 모습에 미치는 영향을 탐구한다.</p> <p>[6사01-01] 우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성을 설명하고, 이를 바탕으로 하여 국토 사랑의 태도를 기른다.</p> <p>[6사01-03] 우리나라의 기후 환경 및 지형 환경에서 나타나는 특성을 탐구한다.</p>

고장과 세계시민요소	성취기준
<p>1 전주 지속가능한 소비</p>	<p>[4사03-06] 주민 참여를 통해 지역 문제를 해결하는 방안을 살펴보고 지역 문제의 해결에 참여하는 태도를 기른다.</p> <p>[6사08-05] 지구촌의 주요 환경문제를 조사하여 해결 방안을 탐색하고, 환경문제 해결에 협력하는 세계시민의 자세를 기른다.</p> <p>[6사08-06] 지속가능한 미래를 건설하기 위한 과제(친환경적 생산과 소비 방식 확산, 빈곤과 기아 퇴치, 문화적 편견과 차별 해소 등)를 조사하고, 세계시민으로서 이에 적극 참여하는 방안을 모색한다.</p> <p>[4도04-01] 생명의 소중함을 이해하고 인간 생명과 환경 문제에 관심을 가지며 인간 생명과 자연을 보호하려는 태도를 가진다.</p> <p>[6과05-03] 생태계 보전의 필요성을 인식하고 생태계 보전을 위해 우리가 할 수 있는 일에 대해 토의할 수 있다.</p>
<p>2 군산 생물다양성</p>	<p>[4도04-01] 생명의 소중함을 이해하고 인간 생명과 환경 문제에 관심을 가지며 인간 생명과 자연을 보호하려는 태도를 가진다.</p> <p>[4과03-02] 동물의 생김새나 생활 방식이 환경과 관련되어 있음을 설명할 수 있다.</p> <p>[4과05-02] 식물의 생김새나 생활 방식이 환경과 관련되어 있음을 설명할 수 있다.</p> <p>[6사08-05] 지구촌의 주요 환경문제를 조사하여 해결 방안을 탐색하고, 환경문제 해결에 협력하는 세계시민의 자세를 기른다.</p> <p>[6과05-03] 생태계 보전의 필요성을 인식하고 생태계 보전을 위해 우리가 할 수 있는 일에 대해 토의할 수 있다.</p>

고장과 세계시민요소	성취기준
3 익산 물 생태계	<p>[4사02-01] 우리 고장의 지리적 특성을 조사하고, 이것이 고장 사람들의 생활 모습에 미치는 영향을 탐구한다.</p> <p>[4도04-01] 생명의 소중함을 이해하고 인간 생명과 환경 문제에 관심을 가지며 인간 생명과 자연을 보호하려는 태도를 가진다.</p> <p>[4과17-02] 물의 중요성을 알고 물 부족 현상을 해결하기 위해 창의적 방법을 활용한 사례를 조사할 수 있다.</p> <p>[6사08-05] 지구촌의 주요 환경문제를 조사하여 해결 방안을 탐색하고, 환경문제 해결에 협력하는 세계시민의 자세를 기른다.</p> <p>[6과05-03] 생태계 보전의 필요성을 인식하고 생태계 보전을 위해 우리가 할 수 있는 일에 대해 토의할 수 있다.</p>
4 정읍 평등과 자유	<p>[4사03-04] 우리 지역과 관련된 역사적 인물의 삶을 알아보고, 지역의 역사에 대해 자부심을 갖는다.</p> <p>[6사04-02] 조선 사회의 모순을 극복하기 위해 개혁을 시도한 인물(정약용, 흥선 대원군, 김옥균과 전봉준 등)의 활동을 중심으로 사회변화를 위한 옛 사람들의 노력을 탐색한다.</p> <p>[6사02-01] 인권의 중요성을 인식하고 인권 신장을 위해 노력했던 옛 사람들의 활동을 탐구한다.</p> <p>[6도02-02] 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다.</p> <p>[6도03-02] 공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 이해하고, 일상 생활에서 공정하게 생활하려는 실천의지를 기른다.</p>
5 남원 성평등	<p>[4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다.</p> <p>[4사02-05] 옛날과 오늘날의 혼인 풍습과 가족 구성을 비교하고, 시대별 가족의 모습과 가족 구성원의 역할 변화를 탐색한다.</p> <p>[4사04-06] 우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제(편견, 차별 등) 및 해결 방안을 탐구하고, 다른 문화를 존중하는 태도를 기른다.</p> <p>[6도03-02] 공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 이해하고, 일상 생활에서 공정하게 생활하려는 실천 의지를 기른다.</p> <p>[6실03-05] 가정일을 담당하고 있는 가족원들의 역할을 탐색하고, 가정생활에 미치는 영향을 이해한다.</p>
6 김제 평화	<p>[4사01-03] 고장과 관련된 옛이야기를 통하여 고장의 역사적인 유래와 특징을 설명한다.</p> <p>[6사04-04] 광복을 위하여 힘쓴 인물(이회영, 김구, 유관순, 신채호 등)의 활동을 파악하고, 나라를 되찾기 위한 노력을 소중히 여기는 태도를 기른다.</p> <p>[6사08-03] 지구촌의 평화와 발전을 위협하는 다양한 갈등 사례를 조사하고 그 해결 방안을 탐색한다.</p> <p>[6도02-02] 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다.</p> <p>[6도03-01] 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권 존중의 방법을 익힌다.</p>
7 완주 푸드 마일리지	<p>[4도04-01] 생명의 소중함을 이해하고 인간 생명과 환경 문제에 관심을 가지며 인간 생명과 자연을 보호하려는 태도를 가진다.</p> <p>[6사08-06] 지속가능한 미래를 건설하기 위한 과제(친환경적 생산과 소비 방식 확산, 빈곤과 기아 퇴치, 문화적 편견과 차별 해소 등)를 조사하고, 세계시민으로서 이에 적극 참여하는 방안을 모색한다.</p> <p>[6도03-04] 세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 알아보고, 이를 해결하고자 하는 의지를 가지고 실천한다.</p> <p>[6과05-03] 생태계 보전의 필요성을 인식하고 생태계 보전을 위해 우리가 할 수 있는 일에 대해 토의할 수 있다.</p> <p>[6실05-08] 지속 가능한 미래 사회를 위한 친환경 농업의 역할과 중요성을 이해한다.</p>

고장과 세계시민요소	성취기준
8 진안 물과 발전	<p>[4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다.</p> <p>[4사02-01] 우리 고장의 지리적 특성을 조사하고, 이것이 고장 사람들의 생활 모습에 미치는 영향을 탐구한다.</p> <p>[4도04-01] 생명의 소중함을 이해하고 인간 생명과 환경 문제에 관심을 가지며 인간 생명과 자연을 보호하려는 태도를 가진다.</p> <p>[6도03-04] 세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 알아보고, 이를 해결하고자 하는 의지를 가지고 실천한다.</p> <p>[6과05-03] 생태계 보전의 필요성을 인식하고 생태계 보전을 위해 우리가 할 수 있는 일에 대해 토의할 수 있다.</p>
9 무주 기후변화	<p>[4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다.</p> <p>[4도04-01] 생명의 소중함을 이해하고 인간 생명과 환경 문제에 관심을 가지며 인간 생명과 자연을 보호하려는 태도를 가진다.</p> <p>[4미02-05] 조형 요소(점, 선, 면, 형·형태, 색, 질감, 양감 등)의 특징을 탐색하고, 표현 의도에 적합하게 적용할 수 있다.</p> <p>[6과04-02] 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 긍정적인 영향과 부정적인 영향에 대해 토의할 수 있다.</p> <p>[6과05-03] 생태계 보전의 필요성을 인식하고 생태계 보전을 위해 우리가 할 수 있는 일에 대해 토의할 수 있다.</p>
10 장수 지역화와 협력	<p>[4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다.</p> <p>[4사02-01] 우리 고장의 지리적 특성을 조사하고, 이것이 고장 사람들의 생활 모습에 미치는 영향을 탐구한다.</p> <p>[4사03-06] 주민 참여를 통해 지역 문제를 해결하는 방안을 살펴보고 지역 문제의 해결에 참여하는 태도를 기른다.</p> <p>[4도02-04] 협동의 의미와 중요성을 알고, 경청·도덕적 대화하기·도덕적 민감성을 통해 협동할 수 있는 능력을 기른다.</p> <p>[6사01-03] 우리나라의 기후 환경 및 지형 환경에서 나타나는 특성을 탐구한다.</p>
11 임실 지속가능한 농업	<p>[4사01-03] 고장과 관련된 옛이야기를 통하여 고장의 역사적인 유래와 특징을 설명한다.</p> <p>[4사03-04] 우리 지역과 관련된 역사적 인물의 삶을 알아보고, 지역의 역사에 대해 자부심을 갖는다.</p> <p>[6사06-04] 광복 이후 경제성장 과정에서 우리 사회가 겪은 사회 변동의 특징과 다양한 문제를 살펴보고, 더 나은 사회를 만들기 위하여 해결해야 할 과제를 탐구한다.</p> <p>[6과05-03] 생태계 보전의 필요성을 인식하고 생태계 보전을 위해 우리가 할 수 있는 일에 대해 토의할 수 있다.</p> <p>[6실05-08] 지속 가능한 미래 사회를 위한 친환경 농업의 역할과 중요성을 이해한다.</p>
12 순창 지속가능한 식량	<p>[4사01-04] 고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴보고 고장에 대한 자긍심을 기른다.</p> <p>[6사07-04] 의식주 생활에 특색이 있는 나라나 지역의 사례를 조사하고, 이를 바탕으로 하여 인간 생활에 영향을 미치는 여러 자연적, 인문적 요인을 탐구한다.</p> <p>[6도03-04] 세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 알아보고, 이를 해결하고자 하는 의지를 가지고 실천한다.</p> <p>[6과05-03] 생태계 보전의 필요성을 인식하고 생태계 보전을 위해 우리가 할 수 있는 일에 대해 토의할 수 있다.</p> <p>[6실05-08] 지속 가능한 미래 사회를 위한 친환경 농업의 역할과 중요성을 이해한다.</p>

고장과 세계시민요소		성취기준
13	고장 세계유산과 생태계 보호	<p>[4사01-04] 고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴보고 고장에 대한 자긍심을 기른다.</p> <p>[4과03-02] 동물의 생김새나 생활 방식이 환경과 관련되어 있음을 설명할 수 있다.</p> <p>[4과05-02] 식물의 생김새나 생활 방식이 환경과 관련되어 있음을 설명할 수 있다.</p> <p>[6사01-03] 우리나라의 기후 환경 및 지형 환경에서 나타나는 특성을 탐구한다.</p> <p>[6과04-02] 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 긍정적인 영향과 부정적인 영향에 대해 토의할 수 있다.</p>
14	부안 에너지	<p>[4도04-01] 생명의 소중함을 이해하고 인간 생명과 환경 문제에 관심을 가지며 인간 생명과 자연을 보호하려는 태도를 가진다.</p> <p>[6과13-03] 전기를 절약하고 안전하게 사용하는 방법을 토의할 수 있다.</p> <p>[6과17-01] 생물이 살아가거나 기계를 움직이는 데 에너지가 필요함을 알고, 이때 이용하는 에너지의 형태를 조사할 수 있다.</p> <p>[6과17-02] 자연 현상이나 일상생활의 예를 통해 에너지의 형태가 전환됨을 알고, 에너지를 효율적으로 사용하는 방법을 토의할 수 있다.</p> <p>[6미01-04] 이미지를 활용하여 자신의 느낌과 생각을 전달할 수 있다.</p>

 세계 속으로		성취기준
우리는? 전북의 세계시민!	세계시민의 눈으로 전라북도를 바라보아요!	<p>[4사03-06] 주민 참여를 통해 지역 문제를 해결하는 방안을 살펴보고, 지역 문제의 해결에 참여하는 태도를 기른다.</p> <p>[4사04-06] 우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제(편견, 차별 등) 및 해결 방안을 탐구하고, 다른 문화를 존중하는 태도를 기른다.</p> <p>[6사08-05] 지구촌의 주요 환경문제를 조사하여 해결 방안을 탐색하고, 환경문제 해결에 협력하는 세계시민의 자세를 기른다.</p> <p>[6사08-06] 지속가능한 미래를 건설하기 위한 과제(친환경적 생산과 소비 방식 확산, 빈곤과 기아 퇴치, 문화적 편견과 차별 해소 등)를 조사하고, 세계시민으로서 이에 적극 참여하는 방안을 모색한다.</p> <p>[6도02-02] 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다.</p>
	세계시민이 되어 전라북도를 여행해요!	<p>[4사03-01] 지도의 기본 요소에 대한 이해를 바탕으로 하여 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보를 실제 생활에 활용한다.</p> <p>[6사01-01] 우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성을 설명하고, 이를 바탕으로 하여 국토 사랑의 태도를 기른다.</p> <p>[6사01-02] 우리 국토를 구분하는 기준들을 살펴보고, 시·도 단위 행정구역 및 주요 도시들의 위치 특성을 파악한다.</p>

- MEMO -



전북형 세계시민교과서

※ 본 교과서는 전북교육정책연구소 2022. 교육정책연구 ‘전북형 세계시민교과서 개발 및 적용’을 위해 개발하였습니다.

※ 본 교과서의 내용은 전북교육정책연구소의 견해와는 다를 수 있습니다.

만든 사람들

연구책임	윤승희	전북 임실초등학교 교사 (truetc@korea.kr)
------	-----	-----------------------------------

공동연구	박지웅	전북 안천초등학교 교사
	박진영	전북 비룡초등학교 교사
	허상미	전북 가평초등학교 교사

연구자문	김진아	전라북도교육청교육연수원 연구사
	이지홍	유네스코 아태교육원(APCEIU) 교육연수실장
	정애경	세계시민교육연구소장
